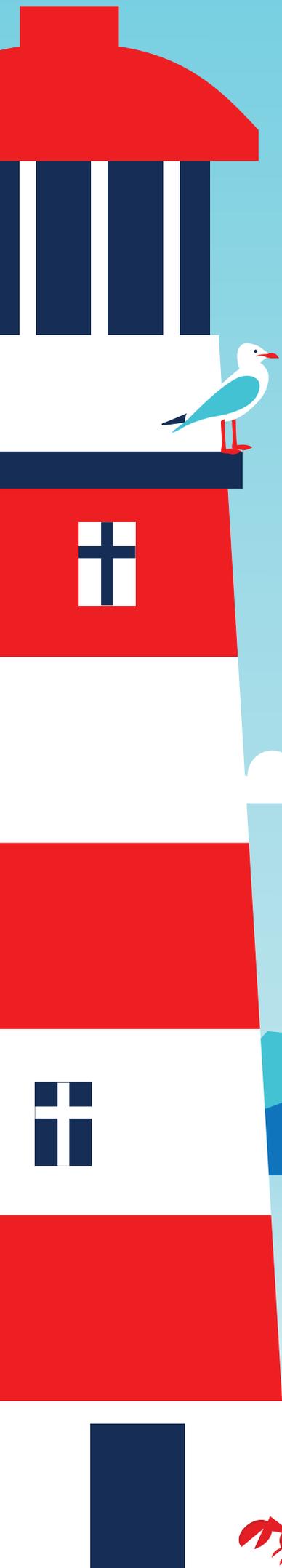




ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОЛЬЗОВАНИЮ  
СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ  
«ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»





ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ  
«ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»**

**СООО «МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕСИСТЕМЫ»**

Минск 2015



**Содержание:**

1. Введение.....	4
2. Описание занятия .....	4
3. Цели и задачи урока.....	5
4. Формы проведения урока.....	5
5. Оборудование и реквизит .....	5
6. Педагогический эффект от занятия .....	5
7. Идея .....	6
8. Концепция .....	6
9. Действующие лица .....	6
10. Краткий план занятия.....	7
11. Сценарий урока .....	8
12. Приложения.....	20



## 1. Введение

Сеть интернет, связывающая миллионы компьютеров по всему миру, уже проникла во все сферы человеческой жизни. Число пользователей интернета стремительно растет, доля юной аудитории – особенно. Для молодых людей всемирная сеть становится той средой, без которой они не представляют свою жизнь.

В интернете можно найти любую информацию, общаться с другими пользователями по всему миру с помощью электронной почты и сервисов мгновенных сообщений, обмениваться фотографиями и документами, совершать покупки, играть, смотреть видеоклипы и др.

Всемирная сеть содержит намного больший объем сведений, чем самые крупные библиотеки в мире: в интернете доступны справочные материалы, исторические документы, классическая литература и многое другое. С другой стороны, пользование интернетом связано с определенным количеством рисков, среди которых:

- вредоносные программы (вирусы);
- кража личной информации;
- негативный контент (сайты грубого содержания, распространяющие насилие, жестокость, порнографию);
- троллинг (оскорбления, унижения, притеснения);
- риск стать жертвой преступления или соучастником (преследование, мошенничество и другие правонарушения).

## 2. Описание занятия

Занятие проводится в форме игры в рамках классного часа или иного вида внеклассного мероприятия. В рамках занятия младшие школьники под руководством старшеклассника знакомятся с правилами безопасного пользования интернетом.

Занятие состоит из 3 частей:

- 1 часть – подготовительная (знакомство, завязка сюжета);
- 2 часть – изучение основ безопасности в интернете;
- 3 часть – подведение итогов.

Хронометраж занятия – 45-60 минут. За это время школьники примут участие в занимательных играх в форме вопросов-ответов.

Для занятия определены цели, задачи, инструментарий, предложен подробный сценарий проведения урока.

**Целевая аудитория:** школьники младшего школьного возраста (7-9 лет), педагоги, родители.



### 3. Цели и задачи урока

#### Цели:

- привить детям умение безопасно пользоваться интернетом;
- ознакомить с порядком действий на случай, если пользователь стал мишенью угроз в сети;
- воспитать у детей культуру общения в интернет-пространстве.

#### Задачи:

- познакомить школьников с возможными опасностями интернета;
- сформировать и закрепить у школьников понятие «безопасный интернет»;
- обозначить правила культурного поведения в интернете.

### 4. Форма проведения урока

Для детей 7-9 лет наиболее эффективным является изучение материала в игровой форме.

Занятие призвано сплотить детей для совместного решения задач по безопасному пользованию интернетом. Для этого проведение урока предложено в форме интерактивной игры, в ходе которой выполняются упражнения на логику и мышление, развитие внимания. Также для наглядности урок сопровождается презентацией в формате flash.

### 5. Оборудование и реквизит

Компьютер, проектор, школьная доска либо флип-чарт; мультимедийная компьютерная презентация к уроку; секундомер; фуражка капитана, карточки для выставления баллов.

Сертификаты об успешном усвоении правил по безопасному пользованию сетью интернет.

### 6. Педагогический эффект от занятия

Ученики младших классов получают базовые навыки и знания о правилах безопасности в интернете.

Учащиеся старших классов, активно задействованные в проведении урока, приобретут опыт взаимодействия с аудиторией и коммуникации с детьми младшего возраста, что будет способствовать развитию у старшеклассников творческого потенциала и педагогических наклонностей.

## 7. Идея

Игра отображает реальность, где море – это интернет, в котором расположились острова – Остров Поиска, Остров нужных файлов, Вирусный остров, Остров социальных сетей, Остров культурного пользователя. Все острова символизируют угрозы, с которыми может столкнуться пользователь в интернете, и объединены в Сетевой Архипелаг. Также в игре присутствует Архипелаг Ненужного Хлама.

Главный персонаж – Капитан Браузер – проводник. Он сопровождает учеников в путешествии по морю, вместе с ними посещает острова, знакомит с особенностями каждого и помогает понять, как правильно вести себя в предлагаемой ситуации.

## 8. Концепция

Игра представляет собой путешествие героев – Миши и Маши – в Море Интернета. Школьники вместе с ведущим, Капитаном Браузером, спасают виртуальных героев, отвечая на вопросы и выполняя различные задания.

Основная задача этого путешествия – изучить правила безопасного поведения в интернете.

Все правила объединены в смысловые блоки, которые и стали названиями островов: Остров Поиска, Остров нужных файлов, Вирусный остров, Остров социальных сетей, Остров культурного пользователя.

В ходе путешествия ребята учатся на конкретных ситуациях применять навыки безопасного поведения в сети.

Ребята, принимающие участие в занятии, предварительно разбиваются на команды – по рядам.

За каждый правильный ответ на вопрос, предложенный в ходе урока, командам начисляются баллы.

## 9. Действующие лица

**Капитан Браузер** – смелый, веселый, мудрый и предприимчивый мореплаватель, решительно ведущий команды в интернет-путешествие. О мировой компьютерной сети знает все, охотно делится своим опытом. Но при этом он, скорее, советчик, подсказывающий решения, объясняющий трудные вопросы, а право находить правильные выходы из ситуаций он оставляет командам школьников.

В роли Капитана выступает старшеклассник.

В рамках расширенного урока – артист, профессиональный ведущий.

Рекомендуемый реквизит: фуражка капитана, китель или тельняшка.



## **Мультимедийные герои:**

**Миша** – смелый, храбрый мальчик, но немного безрассудный, защищает свою подругу от опасностей, заступает за нее. Сначала делает, потом думает.

**Маша** – рыжая, улыбочивая девочка, смешливая, но пугливая, как все девочки.

**Спасательные команды** – ученики, участвующие в занятии.

## **10. Краткий план занятия**

### **Введение**

Начало урока. Знакомство с Капитаном Браузером, создание команд, первые конкурсы. Погружение в атмосферу, знакомство с картой, завязка сюжета с Мишей и Машей.

### **Остров Поиска**

Развитие навыка безопасного поиска информации в сети.

### **Остров нужных файлов**

Данная часть посвящена изучению опасности «негативный контент».

Первое правило – нужно советоваться с взрослыми прежде, чем что-то скачать из интернета или поделиться с кем-то своими данными.

Второе правило – всегда защищаться от вредной и непонятной информации с помощью программы-фильтра.

### **Вирусный остров**

Эта часть занятия закрепляет такие базовые понятия компьютерной безопасности, как «вирус», «антивирус». Новые правила для усвоения:

- важно правильно скачивать информацию (программы, игры, музыку);
- нельзя открывать письма и файлы от неизвестных отправителей;
- лучшая защита от вируса – установка антивируса.

### **Остров социальных сетей**

Правила, которые излагаются в данной части занятия, – это правила общения и безопасности в социальных сетях:

- нельзя сообщать личную информацию случайным собеседникам и незнакомцам;
- нельзя передавать посторонним свои пароли доступа к социальным сетям, сайтам, интернет-магазинам;
- нужно всегда сообщать взрослым о странных и подозрительных незнакомцах из интернета;
- нельзя встречаться с незнакомцами из интернета;
- нельзя совершать покупки в интернет-магазинах без участия родителей.



## Остров культурного пользователя

Этот блок посвящен правилам общения в интернете:

- уважительно относиться к другим пользователям интернета, так как они – живые люди;
- прощать ошибки другим людям, особенно новичкам. И внимательно проверять все, что написали сами;

пользоваться своим постоянным онлайн-именем (ником).

## Заключительная часть

Обобщение всех знаний, полученных во время урока.

## 11. Сценарий урока

ВЕДУЩИЙ – Капитан Браузер.

### ДЕЙСТВИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД (3 минуты)

#### Слайд № 0. Начальная заставка – «Море интернета».

ВЕДУЩИЙ. Добрый день, ребята! Меня зовут Капитан Браузер (*надевает фуражку капитана*). Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить некоторые важные правила пользования интернетом. А может быть, даже узнать что-то новое.

#### Слайд № 1. На заставке появляются дети, машут руками.

ВЕДУЩИЙ. Делать это мы будем с помощью наших виртуальных героев Маши и Миши – отправимся вместе с ними в путешествие по Морю интернета. Там их будут поджидать различные приключения, им придется столкнуться с непростыми ситуациями. Мы будем помогать детям их решить, заодно повторим самые важные правила пользования интернетом.

А теперь я хочу познакомиться с вами! Делать это мы будем вот как. Сейчас по моей команде каждый должен выкрикнуть свое имя. Готовы? Раз, два, три...

#### *Дети выкрикивают свои имена.*

ВЕДУЩИЙ. А сейчас нам с вами нужноделиться на команды. Ряд у окна – первая команда, центральный ряд – вторая, ряд у стены – третья. Что в первую очередь нужно команде?

*Дети отвечают. Если кто-то говорит «Название», Ведущий хвалит его и прерывает ответы. Если нет – Ведущий просто подхватывает реплики и комментирует.*

ВЕДУЩИЙ. Включаю секундомер. Отсчет 10 секунд.

*Включает секундомер.*



ВЕДУЩИЙ. Отлично! Теперь у нас есть три спасательных команды (**озвучивает названия. Также ведущий может пометить названия команд на доске**). Теперь давайте в каждой команде назначим помощника капитана. На помощника возлагается важная миссия – озвучивать правильные ответы команд. 10 секунд определиться, кто будет помощником в каждой команде.

**В каждой команде назначают по одному помощнику капитана. Ведущий называет их имена.**

ВЕДУЩИЙ. Наконец мы готовы к подвигам! Готовы?

### **ДЕЙСТВИЕ 2. ЗНАКОМСТВО С ГЕРОЯМИ (2 минуты)**

**Слайд № 2. Комната. Миша играет за компьютером, у Маши в руках телефон, она общается в соцсетях.**

ВЕДУЩИЙ. Познакомьтесь – это Миша и Маша. Кроме школы, наших героев объединяет большой интерес к компьютерам и другим современным гаджетам. Наверняка, и вас тоже. Правда?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Первый электронный компьютер назывался ЭНИАК. Он был создан в Америке 69 лет назад (в 1946 году)! Тогда у компьютера не было ни монитора, ни мышки, ни клавиатуры. Он напоминал огромный шкаф! Весил первый компьютер целых 27 тонн – как 5 взрослых слонов! А вот память у него была совсем маленькая и вмещала всего 20 цифр!

Что помогает нам управлять компьютером?

**Дети отвечают (компьютерная мышь).**

ВЕДУЩИЙ. Правильно! Сначала это была просто тяжелая квадратная коробка на колесиках, с помощью которой можно было управлять курсором на экране. Мышью ее стали называть по очень простой причине: коробка с проводом напоминала мышь.

**Ведущий поддерживает вопросы и участие детей. Задача – вовлечь аудиторию в активную работу.**

ВЕДУЩИЙ. Что ж, мы все уже поняли, что Миша и Маша очень любят компьютеры. А чтобы узнать, как называется цифровой мир, куда можно попасть с помощью компьютера, давайте отгадаем загадку!

Как невидимая сеть,  
Он опутал целый свет.  
Обо всем тут знания есть,  
Знает он на все ответ!  
Что же это?



**Дети отвечают (интернет).**

ВЕДУЩИЙ. А сколько лет интернету, кто знает?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Интернет появился 47 лет назад (в 1969 году) в Америке, когда для быстрой передачи информации одно американское агентство соединило в сеть два компьютера.

Ребята, а для чего вы используете интернет?

**Дети отвечают.**

**Слайд № 3. На экране по клику появляются окна с открытыми сайтами.**

ВЕДУЩИЙ. Маша и Миша много времени проводят в интернете, так как считают его источником полезной информации, которая может понадобиться в школе и в обычной жизни. А какую информацию вы ищите в интернете?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Наши герои Маша и Миша не всегда внимательны, когда находятся в Море интернета, поэтому время от времени с ними случаются неприятные истории. Например, как сегодня...

**Слайд № 4. Дети взлетают, кружат по комнате и оказываются в мониторе компьютера. На лодке подплывает Капитан Браузер.**

**ДЕЙСТВИЕ 4. ОСТРОВ ПОИСКОВ (5 минут)**

**Слайд № 5. Карта, где уже появилась часть маршрута и изображение первого острова с крупной надписью «Остров Поисков».**

ВЕДУЩИЙ. Тем временем Маша и Миша оказались в Море интернета и не знают, как оттуда выбраться. Будем помогать им! Для этого нужно будет отвечать на вопросы и разгадывать загадки, связанные с поведением в интернете.

**Слайд № 6. Крупное лицо Маши.**

**На острове растет дерево, на нем вместо цветов распускаются логотипы поисковых систем по клику (Goodle, Yandex, Rambler, Mail и др.).**

ВЕДУЩИЙ. На Острове Поисков в Море Интернета много полезного, что поможет ребятам безопасно добраться домой, но важно этих полезных помощников уметь находить. А как найти в интернете то, что нужно?

**Ребята отвечают. Ведущий реагирует на реплики.**

**Маша:** Ой, где мы!?

**Маша:** Ой, нам нужна поисковая система!



ВЕДУЩИЙ. А ведь Маша права! Вы знаете, что такое «поисковая система»?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Действительно, поисковые системы – это специальные интернет-страницы, которые помогают искать нужную информацию. Поэтому их еще называют сервисами, ведь они обслуживают всех нас, пользователей интернета. Какие поисковые системы вы знаете?

**Дети отвечают.**

**Возможные варианты ответов (самые популярные поисковые системы):** Google, Яндекс, Yahoo (Яху), Mail.ru (Мейл.Ру), Rambler (Рамблер), Ask.com (Аск.Ком), Bing (Бинг).

**Слайд № 7. Капитан Браузер нажимает на логотип поисковика. На весь экран разворачивается окно браузера со страницей поиска.**

ВЕДУЩИЙ. На самом деле таких поисковых систем очень много. Но работают они все по одному принципу – на странице есть специальная поисковая строка. Туда вы записываете свой вопрос, нажимаете кнопку «Найти» – и вам выдается список с названиями сайтов и ссылками, где есть ответы на ваши вопросы.

ВЕДУЩИЙ. Цель любого поиска – найти нужный файл. Сейчас мы вместе направимся на Остров нужных файлов. Проверим, насколько хорошо вы умеете составлять запросы. Например, вы ищете стихи Пушкина. Что нужно писать в строке поиска?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Почему одного слово «Пушкин» будет недостаточно?

**Дети отвечают.**

ВЕДУЩИЙ. Если вы введете одно слово «Пушкин», на первых страницах вы, скорее всего, увидите его биографию. Всегда максимально уточняйте ваш запрос. Так, например, если вам нужно найти конкретное стихотворение Пушкина, введите в поисковую строку его название или небольшой отрывок из этого стихотворения. Только правильно формулируя запрос, вы всегда будете быстро находить нужную информацию.

Что вы чаще всего ищете в интернете?

**Ребята предлагают варианты: игры, фильмы, мультфильмы, видео, книги, учебники, ответы на вопросы, инструкции, общаются с друзьями и т.д. Ведущий комментирует.**

ВЕДУЩИЙ. Вы все правы. Сегодня в интернете можно найти любые книжки, мультики, фильмы, игры, написать письмо, пообщаться с друзьями.

**ДЕЙСТВИЕ 5. ОСТРОВ НУЖНЫХ ФАЙЛОВ (2 минуты)**



**Слайд № 8. Карта, где уже проложен маршрут до следующего острова. Появляется его изображение и подпись «Остров нужных файлов».**

ВЕДУЩИЙ. Благодаря тому, что запрос был составлен правильно, ребятам удалось переместиться на «Остров нужных файлов».

В пути ребята устали, поэтому очень обрадовались, когда приплыли к Острову нужных файлов. Ведь тут можно найти много полезных в путешествии вещей.

**Слайд № 9. На острове растут деревья, вместо цветов на них планшеты и телефоны.**

ВЕДУЩИЙ. Признайтесь, игры в интернете вы тоже скачиваете. И наверняка, не раз вам хотелось скачать игру, когда вы не были уверены, что это можно делать? Поднимите руки, кто хоть раз такое делал.

*Дети реагируют.*

ВЕДУЩИЙ. Маша и Миша тоже любят скачивать неизвестные файлы, ведь лицензионные, а значит, безопасные, версии игр часто стоят дорого, поэтому ребята обращают внимание на то, что предлагается бесплатно. И, путешествуя по Морю интернета, попадают в разные неприятные ситуации.

**Миша:** Ух ты, игрушка! Скачаем?!

*Ведущий нажимает на слайд, экран гаснет.*

Однажды Миша нажал яркую кнопку «Скачать бесплатно», компьютер сразу завис, а потом погас. Было у вас такое?

*Дети отвечают.*

ВЕДУЩИЙ. А как вы думаете, что случилось?

*Дети отвечают (вирусы).*

ВЕДУЩИЙ. А что такое вирусы?

*Дети отвечают.*

**ДЕЙСТВИЕ 6. ОСТРОВ ВИРУСОВ (4 минуты)**

**Слайд № 10. Герои стоят на острове, на них нападают вирусы, Миша защищает Машу.**

**Маша:** Ой!

**Миша:** А ну не подходите!

ВЕДУЩИЙ. Правильно. Компьютерные вирусы – они, как грипп, только заражают



и вредят не человеку, а компьютеру. Вирусы могут быть спрятаны в предложениях бесплатно скачать игру. В этом мы с вами уже убедились на примере наших героев. Вирусы также часто скрываются под привлекательными названиями: «Очень интересная игра», «Самое смешное видео», «Вы победили в лотерее!», «Получить приз» и прочее.

Заманивая обещаниями бесплатных предложений, вирусы проникают в ваши компьютеры, нарушая их работу. Помните: лучше не скачивать и не открывать неизвестную информацию. Но если все же это случилось, что нужно делать, как вы думаете?

*Дети отвечают.*

### **Слайд № 11. В кадре появляется Капитан с аптечкой, открывает ее.**

ВЕДУЩИЙ. Вы правы – нужно «полечить» компьютер, запустив антивирусную программу. А если она до сих пор не установлена, то необходимо сделать это незамедлительно. Антивирусная программа не только защитит ваш компьютер от заражения вирусами, но и вылечит его от вирусов, которые туда уже проникли. Какие антивирусы вы знаете?

*Дети отвечают.*

*Возможные варианты ответов: Касперский, Dr.Web (Доктор Веб), Avast (Аваст), ESET (Эсет), NOD32, Avira (Авира) и другие.*

## **ДЕЙСТВИЕ 7. СПАМ (3 минуты)**

### **Слайд № 12. Герои плывут к “Архипелагу Ненужного хлама”.**

### **Слайд № 13. Остров с пальмами, захламленный кучей мусора.**

ВЕДУЩИЙ. Кроме вирусов, в интернете есть еще много вредных файлов, которые засоряют компьютеры, замедляют их работу или вообще вредят всем программам, которые установлены на компьютере. Кто-нибудь из вас знает, как они называются?

*Дети отвечают (спам).*

ВЕДУЩИЙ. А как же от него избавиться? Давайте подумаем вместе.

### **Слайд № 14. Ребус на весь экран.**

ВЕДУЩИЙ. На экране зашифровано то, что помогает нам избавиться от ненужных данных в интернете, уменьшить количество спама.

*Дети разгадывают (фильтр).*



### **Слайд № 15. Собранный механизм начинает работать. На острове становится чисто.**

ВЕДУЩИЙ. Фильтр – это программа, которая не пропускает на ваш компьютер ненужную и опасную информацию. Установить такой фильтр вам помогут родители. Да, Море интернета очень большое, в нем много преград и опасностей. Нужно критично относиться ко всей информации, которую вы там находите. Особенно к тому, что в интернете предлагается бесплатно. За бесплатными предложениями могут скрываться мошенники, которые хотят вас обмануть.

Вы уже поняли, что фильтры, антивирусы – ваши хорошие помощники при пользовании интернетом. Но вам все равно нужно всегда быть внимательными при скачивании файлов, поиске информации в интернете.

### **ДЕЙСТВИЕ 8. Интернет-общение, видеосвязь (3 минуты)**

#### **Слайд № 16. Герои плывут в лодке.**

ВЕДУЩИЙ. Мы с вами уже говорили, что используем интернет для поиска полезной и развлекательной информации, а еще для чего?

*Дети предлагают варианты.*

ВЕДУЩИЙ. Действительно, еще мы активно общаемся с помощью интернета. Например, переписываемся по электронной почте, отправляем друг другу фотографии, забавные картинки.

Уверен, вы знаете специальные программы, которые устанавливают через интернет видеосвязь, когда не нужно ничего набирать на клавиатуре, а можно просто разговаривать и видеть друг друга.

Какие программы вы знаете?

*Дети отвечают. По клику ведущего появляются логотипы программ для общения (skype, ICQ, mail.ru, viber, whatsUp, telegram).*

ВЕДУЩИЙ. Мы вместе с героями уже преодолели часть пути, помогли решить множество задач, а теперь время немного отвлечься!

#### **Слайд № 17. По клику дети ныряют в воду, плывут в масках.**

**Приложение 1. Игра «Покажи жителя Моря Интернета» (проводится по желанию ведущего) (5 минут).**

### **ДЕЙСТВИЕ 9. ОСТРОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (6 минут)**



**Слайд № 18. Дети выходят из воды на «Остров социальных сетей». На острове их встречает Капитан Браузер. Миша убегает за пришедшим ему письмом.**

ВЕДУЩИЙ. И все же героям пора двигаться дальше.

Вы говорили, что также используете интернет для общения в социальных сетях. Наши герои Маша и Миша тоже любят поговорить со своими одноклассниками в сети. Поэтому сейчас, вспомнив основные правила безопасного поведения в интернете, мы отправляемся на Остров социальных сетей. Маша и Миша зарегистрированы в разных социальных сетях. А вы, какими пользуетесь?

*Дети отвечают.*

ВЕДУЩИЙ. Много ли у вас там друзей?

*Дети отвечают.*

ВЕДУЩИЙ. Как вы находите новых друзей?

*Дети отвечают.*

ВЕДУЩИЙ. Дружите ли вы в социальных сетях с теми, с кем незнакомы лично?

*Дети отвечают.*

**Слайд № 19. К Маше подходит житель острова и передает письмо “От Миши”.**

ВЕДУЩИЙ. Однажды с детьми произошла такая история: Миша случайно оставил свой пароль к социальной сети в открытом доступе, а кто-то взломал его аккаунт и стал писать Маше гадости. Девочка, конечно же, обиделась, ведь она считала Мишу лучшим другом. Ребята не разговаривали две недели, пока не разобрались, что случилось.

Как вы думаете, почему подобная ситуация произошла?

*Дети отвечают.*

**Слайд № 20. Маша открывает письмо, а оттуда вываливается злая кракозябра. Маша плачет. Прибегает Миша, смотрит письмо.**

**Миша:** Это не от меня!

**Миша успокаивает Машу, дарит ей цветок.**

ВЕДУЩИЙ. Так можно ли оставлять личные данные в открытом доступе – адрес, номер телефона, место жительства и места работы родителей? Почему?

*Дети отвечают.*

ВЕДУЩИЙ. Будьте очень внимательны, не повторяйте чужих ошибок.



Кстати, нужно быть осторожными не только с размещением в социальных сетях личных данных, но и с публикацией своих фотографий. Ими также могут воспользоваться злые люди: зарегистрировать новые профили и от вашего имени общаться с другими людьми. И не всегда с добрыми намерениями. Будьте осторожны!

А как вы думаете, можно ли встречаться с незнакомыми людьми из интернета?

**Дети отвечают.**

**ВЕДУЩИЙ.** Помните, что, если незнакомые люди из интернета приглашают на встречу, об этом нужно рассказать взрослым. Незнакомцы могут оказаться нехорошими людьми со злыми намерениями: познакомившись с вами в интернете, они могут навредить вам и вашим близким в реальной жизни.

Что ж, нам снова пора в путь, впереди еще много приключений.

**Слайд № 21. Дети садятся в лодку, начинается шторм.**

**Приложение 2. Игра «Море волнуется» (игра проводится по желанию ведущего) (5 минут).**

**ВЕДУЩИЙ.** Наконец шторм миновал.

**ДЕЙСТВИЕ 10. ОСТРОВ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ (4 минуты)**

**Слайд № 22. Виртуальная карта с маршрутом. Герои приплывают на “Остров культурного пользователя”.**

**ВЕДУЩИЙ.** Наше путешествие продолжается. Теперь мы с вами и нашими виртуальными героями Машей и Мишей прибываем на Остров культурного пользователя. Здесь мы более подробно поговорим о правилах общения в интернете.

А как вы ведете себя в интернете? Позволяете ли себе писать гадости только ради шутки? Отвечаете ли грубостью на грубость?

Дети отвечают.

**Слайд № 23. Герои стоят на острове. Над головой всплывают баблы с репликами.**

**ВЕДУЩИЙ.** Как вы думаете, кого можно назвать культурным интернет-пользователем?

**Дети отвечают.**

**ВЕДУЩИЙ.** Общаться в интернете нужно точно так же, как и в реальности, – вежливо, тактично, ведь ваши сообщения получают живые люди. Прощайте ошибки другим пользователям, особенно новичкам. Внимательно проверяйте все, что написали или отправили сами. Тогда пользование интернетом будет не только полезным, но и приятным.



## **Слайд № 24. Растворяются облака с грубыми выражениями.**

**Капитан Браузер:** Мы проделали с вами большой путь! Теперь вы знаете, как правильно себя вести в сети! Применяйте все эти навыки в жизни, до новых встреч в интернете!

**Маша и Миша:** Мы можем возвращаться домой! Капитан Браузер, спасибо!

*Дети обнимают Капитана.*

### **ДЕЙСТВИЕ 11. ИТОГИ (5 минут)**

**Слайд № 25. Ребята снова в комнате. На полу стоит посылка от Капитана Браузера. Дети открывают ее. В подарок от Капитана они получают плашеты и сертификаты о прохождении курса.**

**ВЕДУЩИЙ.** Сегодня мы узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы пользование сетью было безопасным.

Сколько их? О чем эти правила? Кто из вас запомнил?

*Дети называют правила.*

**Слайд № 26. Общая заставка. На фоне по клику всплывают окна с текстом.**

**ВЕДУЩИЙ.** Неважно, как вы заходите в интернет – через компьютер, планшет или смартфон – правила, которые мы изучили, одинаковы при пользовании любым из этих устройств.

Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила?

*Ведущий вызывает желающих.*

*Дети по очереди читают правила.*

**Слайд № 27. Правило №1.**

1. Если что-то непонятно,  
страшно или неприятно,  
быстро к взрослым поспеши,  
расскажи и покажи.

**Слайд № 28. Правило №2.**

2. И не раз тебе в сети  
повстречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
информацию проверь.



**Слайд № 29. Правило №3.**

3. Чтобы вор в дом не пришел  
и бандит нас не нашел,  
фото, адрес, телефон  
в интернет не помещай  
и чужим не сообщай.

**Слайд № 30. Правило №4.**

4. Злые люди в интернете  
расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!

**Слайд № 31. Правило №5.**

5. Как и всюду на планете,  
Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

**Слайд № 32. Правило №6.**

6. Всем, кто ходит в интернет,  
пригодится наш совет!  
Не хочу попасть в беду –  
антивирус заведу!

**Слайд № 33. Правило №7.**

7. С грубиянами в сети  
разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай –  
никого не обижай.

**Слайд № 34. Заставка с картой и пройденным маршрутом и героями.**

ВЕДУЩИЙ. Если выполнять все эти правила, то находиться в интернете будет приятно и безопасно. Давайте дружить в жизни и в интернете!

А теперь, уверен, всем интересно, какая же команда победила? Приглашаю своих помощников для подсчета баллов.

**Назвать команду-победителя. Аплодисменты.**

ВЕДУЩИЙ. Мы все молодцы! Каждый класс получит от меня Сертификат – подтверждение того, что вы знаете и умеете использовать правила интернет-безопасности. Будем дружить в жизни и в сети!



**Ведущий раздает Сертификаты (текст сертификата в Приложении 3).**

ВЕДУЩИЙ. А теперь давайте поаплодируем друг другу!

*Аплодисменты.*

**Слайд № 35. Изображение сертификата.**

ВЕДУЩИЙ. С вами был я, ваш Капитан Браузер. Всего наилучшего и жду вас на просторах Моря Интернета! До свидания!



## 12. ПРИЛОЖЕНИЯ.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### **Игра «Покажи жителя Моря Интернета»**

**Цель:** Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

**Слова ведущего:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в жителей Моря интернета! Я вам буду называть жителей, а вы должны будете показать их с помощью эмоций на своем лице!

Итак, поехали!

Первое лицо – культурный интернет-пользователь.

Как вы думаете, что лучше всего сделать, какие эмоции изобразить, чтобы получился культурный интернет-пользователь? Наверное, он будет довольным, как думаете? Давайте попробуем.

Второе лицо – злобный вирус. Давайте сразу я попробую. Надо вот так свести брови, оскалить зубы и сжать кулаки! Ну как, похоже? А теперь вы!

Третье лицо – довольный смайл! Кажется, это очень просто. Улыбаться мы ведь все умеем, верно? А широко и искренне улыбаться? Тоже умеем! Готовы? Раз, два, три!

**Самым ярким участникам вручается дополнительный балл – карточка с изображением морского обитателя.**

**При наличии сувенирной продукции ведущий на свое усмотрение может поощрить наиболее активных участников игры.**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

### **Игра «Море волнуется»**

**Цель:** Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

**Ведущий произносит:**

«Море волнуется раз,  
море волнуется два,  
море волнуется три,  
морская фигура на месте замри!»

Дети в это время раскачиваются и кружатся (можно встать с мест). При слове «замри» застывают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий и остальные ребята узнали, что за фигуру изображает игрок.

Так можно оживить несколько фигур и продолжить урок по безопасному поведению в интернете.

**Самым ярким участникам вручается дополнительный балл – карточка с изображением морского обитателя.**

**При наличии сувенирной продукции ведущий на свое усмотрение может поощрить наиболее активных участников игры.**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вариант 1 (классу)

### СЕРТИФИКАТ

#### о прохождении курса по безопасному пользованию интернетом

выдан \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_ классу СШ № \_\_\_\_\_

с подтверждением, что ученики этого класса  
успешно усвоили следующие правила:

1. Чтобы быстро и эффективно найти нужную информацию в интернете, необходимо правильно составлять поисковые запросы.
2. Если в интернете встречается что-то непонятное, страшное или пугающее, об этом следует сразу сообщать взрослым и советоваться с ними.
3. В интернете много недостоверной информации, поэтому все данные, найденные в сети, нужно проверять.
4. В интернете нельзя размещать свои личные данные (адреса, телефоны), а также данные родителей, родных и близких.
5. Для предотвращения заражения компьютера, смартфона или планшета необходимо установить программы-фильтры и антивирус.
6. Нельзя ходить на встречи с незнакомыми людьми из интернета.
7. Нужно быть культурным пользователем.

Данный сертификат действителен на протяжении всего срока интернет-деятельности.

Капитан Браузер \_\_\_\_\_ /ПОДПИСЬ/

Дата \_\_\_\_\_



## Вариант 2 (учащемуся)

### СЕРТИФИКАТ

#### о прохождении курса по безопасному пользованию интернетом

выдан \_\_\_\_\_ ученику (-це) \_\_ класса СШ №\_\_ с подтверждением, что он (-а) успешно усвоил (-а) следующие правила:

1. Чтобы быстро и эффективно найти нужную информацию в интернете, необходимо правильно составлять поисковые запросы.
2. Если в интернете встречается что-то непонятное, страшное или пугающее, об этом следует сразу сообщать взрослым и советоваться с ними.
3. В интернете много недостоверной информации, поэтому все данные, найденные в сети, нужно проверять.
4. В интернете нельзя размещать свои личные данные (адреса, телефоны), а также данные родителей, родных и близких.
5. Для предотвращения заражения компьютера, смартфона или планшета необходимо установить программы-фильтры и антивирус.
6. Нельзя ходить на встречи с незнакомыми людьми из интернета.
7. Нужно быть культурным пользователем.

Данный сертификат действителен на протяжении всего срока интернет-деятельности владельца.

Капитан Браузер /ПОДПИСЬ/

Дата \_\_\_\_\_



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

*Сценарий открытого урока.*

См. отдельный документ на сайте: [deti.mts.by](http://deti.mts.by)